



Mission

Inklusion handler om et helt grundlæggende menneskesyn og indebærer, at der i højere grad arbejdes i retning af et fælles tilbud til alle folkeskolens børn, hvor der samarbejdes og videndes på tværs af den almene undervisning og specialundervisningen. Det betyder, at børn med særlige undervisningsmæssige behov har mulighed for at udvikle sig på lige fod med andre børn, inden for rammerne af folkeskolens undervisning.

Undervisning og øvrige aktiviteter, som skolen sætter i værk for at styrke elevernes læring, trivsel og udvikling, sker i et læringsfællesskab. Alle børn har forskellige behov, og øget inklusion i folkeskolen indebærer, at flere elever med særlige behov bliver en del af den almindelige undervisning og fællesskaberne.

Status

Vi inkluderer pt. ca. 96% af eleverne i distriktet (stigende de sidste par år) og ligger dermed på linje med den tidligere landsmålsætning. I de aldersblandede klasser i indskoling er der oftest en lærer og en pædagog i alle timer, og de har sammen ansvaret for klassens læringsmiljø.

Vi har medarbejdere, der arbejder med problemstillinger omkring elevernes adfærd, kontakt og trivsel, og disse har dygtiggjort sig gennem kortere og længere kurser og efteruddannelse.

En medarbejder, har og følger fortsat moduler af en PD med toning af AKT, en medarbejder har taget kortere AKT-kurser og vi har en uddannet AKT-vejleder med fokus på klasserumsledelse. Derudover har alle medarbejdere deltaget i kortere eller længere kurser om inklusion.

To pædagoger fungerer pt (ultimo 2018) som AKT-støtte omkring to elever, der har udfordringer i forbindelse med deres skoledag. De skal opsamle erfaringer med funktionen, og vi forventer på længere sigt, at de vil kunne bruges, når elever har behov for støtte til at fungere i skoledagen.

Vision

At vi på Bavnehøjskolen er i stand til at skabe et læringsmiljø, der gør at vi kan møde så mange elever som muligt, der hvor deres zone for udvikling i social og faglig henseende er. Alle vores elever skal kunne udvikle



sig fagligt og socialt, og vi skal løbende følge op på om dette lykkes. Vi skal have en bred vifte af handlemuligheder og viden om, hvad der kan hjælpe eleverne med at lære og trives.

Som en del af den generelle efteruddannelse, arbejder vi hen mod at have medarbejdere, der kan vejlede medarbejdere og forældre om tiltag, der kan støtte inklusionen af elever med særlige behov, og der vil også være behov, for at kunne arbejde med eleverne, så de kan trives og lære i vores ramme.

Strategi

Alle medarbejdere skal have viden om muligheder for at arbejde med inklusion af elever med særlige behov. Derudover skal vi have personale, der kan rådgive om at arbejde med elever med forskellige specielle behov.

Da vi oplever at det er det inkluderende læringsfællesskab i klasserne, der skaber en god ramme for inklusion, har vi fokus på en klassesdannelse, der sikrer homogene klasser både i indskoling og ved klassesdannelsen til 3.årgang.

Klasserumsledelse og relationskompetence er nøglekompetencer ved læring og inklusion, og vi vil have fokus på disse kompetencer ved efteruddannelse, MUS og læringssamtaler.

Inklusion er en fælles opgave, og det er vigtigt at man som medarbejder ikke oplever man er alene med arbejdet.

Indsatser

- Videndeling
- Efteruddannelse
- Brug af vejledere
- Kollegasparring
- Brug af PPR-psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske og specialteam
- Klassesdannelse

Strategi for arbejdet med Inkluderende læringsmiljøer på Bavnehøjskolen 2018-2021



BAVNEHØJSKOLEN

Skovvangsvej 20 · 8370 Hadsten
Skole 89 64 47 00 · SFO 89 64 47 10

Indsatser	Milepæl	Hvornår	Hvorfor	Hvordan	Hvad	Hvem	Tegn/evaluering
Videndeling /kollegasparring	Medarbejderne laver makkersparring med fokus på f.eks. klasseledelse, organisering og inklusion	Skoleåret 19/20	Ved at observere og sparre med kolleger omkring arbejdet med klasseledelse og inkluderende tiltag, skulle vi gerne styrke vores kompetencer	Alle medarbejdere har en pulje timer, de anvender på dette. I PLC, evt. med hjælp fra PPR-psykolog laver vi nogle fokuspunkter til forløbet.	Kollegasparring	Alle	Vi samler op på LMU, MUS og et personalemøde. Et tegn kunne være at medarbejderne er tilfredse med sparring, og at enkelt-elever ikke presser i samme omfang som tidligere.
Efteruddannelse	AKT-vejledere findes og begynder efteruddannelse	19/20					
Brug af vejledere	I løbet af skoleårene 2016/17/18 er der afholdt læringssamtaler på tre niveauer: <ul style="list-style-type: none"> Fagligt i dansk med læsevejleder Fagligt i matematik med matematikvejledere Trivselssamtaler 	2017/18	Gennem læringssamtaler vil vi have fokus på den didaktiske samtale på baggrund af data.	Organiseringen er årgangsteam i dansk og matematik med deltagelse af læse- og matematikvejledere og AKT-ressource ved trivselssamtaler.	Møder i efterår om det faglige på årgangsniveau, møder forår om trivsel og læsning på elevniveau.	Faglige vejledere: HC, IM og VB, og HH, JB omkring trivsel.	En fast struktur, hvor medarbejderne oplever vi sammen har fokus på elevernes trivsel og læring. Vi samler op gennem MUS.
Brug af PPR-psykolog og specialteam	Vi vil inddrage specialpædagogisk team ved AKT-problemstillinger i klasser. Derudover vil vi begynde at bruge PPR-psykolog,	16/17	Der er inklusionsproblemstillinger vi ikke har kapacitet til at løse. Ved sparring og forløb i klassen er der fokus på løsning af problemer og det er	Vi indkalder specialpædagogisk team til en klasse med mange elever med vanskeligheder	Sparringsforløb for klasser og enkeltelever	Specialpædagogisk team, PPR-psykolog, sundhedsplejerske, familierådgiver.	Afholdte samtaler og forløb. Oplevelse hos medarbejdere at det hjælper og giver

Strategi for arbejdet med Inkluderende læringsmiljøer på Bavnehøjskolen 2018-2021



BAVNEHØJSKOLEN

Skovvangsvej 20 · 8370 Hadsten
Skole 89 64 47 00 · SFO 89 64 47 10

	familierådgiver, sundhedsplejerske mere på K-møder og til sparring med medarbejdere.		samtidig en læreproces for de involverede.	ift. skolegang. PPR-psykolog sparrer med team om enkeltelevs problemstillinger			handlemuligheder.
Klassedannelser	Lave et forløb, hvor ressourceperson og mellemtrinlærere deltager i klassedannelsen til 3.årgang	17 og 18	Vi vil have dannet homogene klasser med en solid basis	Ressourcepersonen styrer klassedannelsen i samarbejde med overtagende lærere.	Allokering af ressource, så forløbet muliggøres.	HH, NB, HO	Velfungerende 3.klasser.